

Приложение  
к письму ГУ ЛНР «Научно – методический  
центр развития образования Луганской  
Народной Республики»  
№ 37/1 от 18.08.2015г.

**Методические рекомендации  
по проектированию взаимодействия общеобразовательных и внешкольных  
учебных учреждений с целью организации  
внеурочной деятельности учащихся**  
в условиях перехода на временный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования  
(отделом управления объектами образования НМЦРО, директорами- участниками творческой  
группы внешкольных учреждений ЛНР  
ЛГДХТТ (Ткачева В.И.), ЛЦНТТУМ (Кравченко Н.Д.), ЛЦЭНТУМ (Матвеев А.Н.)

В соответствии с временным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики №72 от 26.12.2014г. «Об утверждении и поэтапном переходе образовательных учреждений ЛНР на временный государственный образовательный стандарт», основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через *урочную и внеурочную деятельность.*

В связи с этим, необходимость взаимодействия общеобразовательных учебных учреждений и внешкольных учебных учреждений приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

**Цель** взаимодействия учреждений общего и внешкольного образования - объединение ресурсов учебных учреждений для наиболее эффективного обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства в интересах ребенка.

**Предметом взаимодействия** учреждений общего и внешкольного образования является внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи внеурочной деятельности, а также ее содержание и методы работы.

**Проектирование взаимодействия** общеобразовательных и внешкольных учебных учреждений необходимо начинать с оценки материальных и интеллектуальных ресурсов учебных учреждений, а также выбора приоритетных направлений, форм и содержания внеурочной деятельности. Исходя из этого, осуществляется **выбор модели взаимодействия** образовательного учебного учреждения и внешкольного учебного учреждения.

Предлагается две основные модели взаимодействия:

- **«узловая» модель** предполагает использование учреждением внешкольного образования имеющуюся у него материально–техническую базу для осуществления образовательного процесса учащихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» во внешкольном учебном учреждении. Данный вариант взаимодействия может реализован в том случае, когда количество учащихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

- **модель филиала внешкольного учебного учреждения в общеобразовательном учебном учреждении** предполагает посещение учащимися общеобразовательных учебных учреждений кружков, секций, клубов по интересам и т.д. внешкольного учебного учреждения, действующих на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества учащихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала внешкольного учебного учреждения.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и внешкольного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемые в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности, должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Механизмом реализации внеурочной деятельности является **рабочая программа внеурочной деятельности**, которая является нормативным документом школы, определяющим порядок, содержание внеурочных занятий, характеризующим систему организации образовательной внеурочной деятельности в условиях введения временного государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Первый способ** создания рабочих программ по внеурочной деятельности заключается в прямом *использовании примерной образовательной программы внеурочной деятельности* в качестве рабочей. При этом соотношение количества часов на проведение теоретических и практических занятий должно быть уточнено в соответствии с местными условиями, интересами детей, уровнем их подготовленности, опытом педагога и др.

**Второй способ** – это создание рабочей программы на основе *примерной программы внеурочной деятельности* с уточнением цели и задач, требований к

структуре программы, ее содержанию, методам и образовательным технологиям, результатам работы и форме подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников.

**Третий способ-** это самостоятельное создание (авторской) программы по внеурочной деятельности на основании собственного педагогического опыта.

Утверждение рабочей программы предполагает следующие этапы:

- обсуждение *образовательной программы* на заседании методического объединения;
- принятие Программы решением педагогического совета;
- утверждение Программы приказом директора.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности педагогу следует учитывать **типы программ внеурочной деятельности:**

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа толерантности и т.п.):

- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня* (в пояснительной записке, которой указывается образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый, второй и третий уровень результатов);

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности* (например, образовательная программа туристско-краеведческой деятельности, образовательная программа деятельности школьного театра и т.п.);

- *образовательные программы, ориентированные на учащихся определенной возрастной группы*

Разрабатываемые рабочие программы внеурочной деятельности должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

**Программы внеурочной деятельности имеют следующую структуру:**

Элементы рабочей программы внеурочной деятельности	Содержание элементов программы внеурочной деятельности
Титульный лист (приложение №2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• название образовательного учебного учреждения</li> <li>• гриф утверждения программы (педагогическим советом школы и приказом директора школы с указанием даты)</li> <li>• название программы, направления и класса</li> <li>• срок реализации рабочей программы внеурочной деятельности</li> <li>• Ф.И.О. составителя программы</li> <li>• год разработки программы</li> </ul>
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность, педагогическая целесообразность рабочей программы</li> <li>• цель, задачи рабочей программы</li> <li>• особенности возрастной группы детей, которым адресована программа</li> <li>• формы внеурочной деятельности, режим занятий</li> <li>• ожидаемые результаты</li> </ul>
Тематический план (приложение №3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень <i>разделов, тем</i> рабочей программы</li> <li>• <i>количество часов</i> по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий</li> </ul>
Содержание изучаемого курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краткое описание разделов программы (в соответствии с тематическим планом):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>название раздела,</i></li> <li>- <i>необходимое количество часов для его изучения,</i></li> <li>- <i>выделение тем теоретических и практических занятий</i></li> </ul> </li> </ul>
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся</li> <li>• методические материалы по работе с детским коллективом</li> <li>• диагностический материал по отслеживанию и оцениванию результатов воспитания и обучения учащихся</li> </ul>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>• <i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> <li>• <i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</li> </ul>
Два списка литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса</li> <li>• Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей</li> </ul>

**В переходный период учебным учреждениям ЛНР рекомендуется адаптировать примерные программы внеурочной деятельности РФ.** Их в свободном доступе можно скачать в сети Интернет.

### **Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности**

Для достижения результатов определенного уровня, педагоги подбирают и используют необходимые формы внеурочной деятельности. Для этого рекомендуется использовать Методический конструктор «Формы работы внешкольных учебных учреждений» (Приложение №4) основан на соответствии результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами внешкольных учреждений для разработки образовательных программ внеурочной деятельности, с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Взаимодействие общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования (центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой) либо с учреждением культуры (библиотекой, театром, музеем и др.) осуществляется на регулярной договорной основе (*Приложение 1*).

#### **Алгоритм взаимодействия учреждений общего и внешкольного образования**

- Оценка материальных и интеллектуальных ресурсов учебных учреждений
- Выбор модели взаимодействия учреждений общего и внешкольного образования
- Разработка программно-методического обеспечения реализации внеурочной деятельности
- Заключение договора о сотрудничестве

Приложение 1

**ДОГОВОР**

**о сотрудничестве** \_\_\_\_\_  
(название внешкольного учебного учреждения)

**с** \_\_\_\_\_  
(название общеобразовательного учреждения)

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учреждение \_\_\_\_\_

(название внешкольного учебного учреждения)

в лице директора \_\_\_\_\_  
(Ф И О.)

и \_\_\_\_\_  
(название общеобразовательного учреждения)

в лице директора \_\_\_\_\_  
(Ф И О.)

заключили настоящий договор о сотрудничестве и творческих контактах.

Стороны взяли на себя следующие обязательства:

1. ОУ и ВУ обязуются разработать и реализовать совместную программу деятельности *(определяющую содержание внешкольного образования в ОУ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования)*

2. ВУ обязуется обеспечить программно-методическое сопровождение совместной деятельности.

3. ОУ обязуется создать необходимые условия для занятий в соответствии с правилами техники безопасности, требованиями СанПиНа, правилами противопожарной безопасности.

3. Условия договора:

3.1. Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

3.3. Договор может быть расторгнут по инициативе одной из сторон, о чем она должна уведомить другую сторону не менее чем за 3 месяца до расторжения договора.

3.4. Все дополнения, соглашения, принятые для развития данного договора, оформляются в письменном виде и скрепляются подписями и печатями обеих сторон.

**Юридические адреса сторон:**

ВУ \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_  
М. П.

ОУ \_\_\_\_\_  
Адрес \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_  
М. П.

КОМУНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛУГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА I-III ступ. № \_\_\_\_\_»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Решением педагогического  
совета школы  
Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Г. Иванов  
Приказ  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Азбука экономики»  
(Общеинтеллектуальное направление)**

(для учащихся 2-4 классов)  
Срок реализации: 3 года

Составитель (и) рабочей программы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

г. Луганск  
2015-2016уч.г.

Приложение 3

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1.				
2.				

Приложение 4

Методический конструктор «Формы работы внешкольных учебных учреждений»

№ п/п	Виды деятельности	Формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности		
		Результат первого уровня <i>Приобретение школьником новых социальных знаний</i>	Результат второго уровня <i>Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям, развитие профессиональной культуры</i>	Результат третьего уровня <i>Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия</i>
1.	Художественно-творческая деятельность	Кружковые, занятия по отработке специальных умений		
		Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), оформление помещений школы (актового зала, классных комнат, фойе) на праздники Нового года, 8 марта, Дня учителя, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
		Участие в художественных акциях (концертах, спектаклях, фестивалях, творческих вечерах, выставках и т.п.) регионального и республиканского значения, благотворительных акциях, ярмарках, изготовление поделок в подарок ветеранам, детским садам, в интернаты и т.д		
2	Познавательная деятельность	Познавательная работа кружков гуманитарной, технической, социальной, экологической и краеведческой направленности		
		Подготовка и проведение олимпиад по школьным предметам.		

3	<b>Социальное творчество (общественная деятельность)</b>	Разработка и проведение школьных конкурсов творческих разработок и научных исследований. Разработка проекта ландшафтного дизайна «Школьная клумба»	
		Участие в научно - исследовательских конкурсах, конкурсах защиты детских проектов, благотворительных акциях и т.д.	
		Приобретение базовых знаний по развитию лидерских качеств на занятиях кружка «Я и мир», «Школа лидера», «Мир вокруг нас» и т.п. Социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми).	
		Участие в органах школьного самоуправления, школьных акциях и декадах милосердия «Спешите делать добро», «Ветераны» и т.д.	
		Участие в социальных проектах; - волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом)	
4	<b>Игровая</b>	- Развлекательные игры, организуемые педагогом - Интеллектуальные игры, организуемые педагогом - Ролевые игры, организуемые педагогом	
		Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые учащимися и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД - Социально моделирующие игры, организуемые педагогом - Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые учащимися и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей - Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума	

5	<b>Трудовая (производственная) деятельность</b>	<p>Кружковые занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом</li> <li>- Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</li> <li>- Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.)</li> <li>- Детская производственная бригада под руководством взрослого</li> <li>- Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей</li> <li>- Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме</li> <li>- Детско-взрослое образовательное производство</li> </ul>		
6	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружковые занятия эколого-натуралистического и туристического профиля</li> <li>- Беседы о ЗОЖ</li> <li>- Оздоровительные процедуры</li> <li>- Физкультурные и спортивные занятия</li> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.) организуемые педагогом</li> </ul>		
7	<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.</li> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей</li> <li>- Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.</li> <li>- Культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.;</li> <li>- Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом</li> </ul>		
8	<b>Туристско-краеведческая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Досугово - развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</li> <li>- Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей</li> <li>- Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.</li> </ul>		
8	<b>Туристско-краеведческая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружковые занятия по отработке специальных умений</li> </ul>		

9	<b>я деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Краеведческие экскурсии;</li> <li>- Туристические поездки, организуемые руководителем кружка</li> </ul>	
	<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Участие в <ul style="list-style-type: none"> <li>- походах выходного дня;</li> <li>- туристских многодневных походах;</li> <li>- спортивных туристских походах</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и участие в туристско-краеведческих экспедициях;</li> <li>- поисково-краеведческих экспедициях;</li> <li>- природоохранных и природовосстановительных экспедициях</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.</li> <li>- Тренинги формирования социальных навыков</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги личностного роста;</li> <li>- Дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей</li> <li>- Свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов</li> <li>- Беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения</li> </ul>	